

T.C  
ŞEHİTKAMİL KAYMAKAMLIĞI  
ASLI AEVLİ İLKOKULU-ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLAL MARŞI

Korkma, söhmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasaca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etnesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vedâ ile bin secde eder-varsâ-taşım,  
Her cerihâmdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİFERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*K. Öztürk*

## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, illebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhil ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namussat bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile azatı, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün orduların dağılımış ve memleketin her köşesi işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, milletimizin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakır u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*K. Öztürk*



## Sunuş

Eğitim gibi hassas bir alanda faaliyet gösteren bireyler olarak, attığımız her adımın neticelerinin birçok insan ve süreci hatta ülkenin geleceğini etkileyeceğini biliyoruz.

Birbiriyle ya da genel politikalarla çelişik hedefler uygulanabilirlik açısından kurumları zora sokabilir. 21. Yüzyıl, teknolojik gelişmelerin jet hızıyla arttığı ve yayıldığı bir dönemdir. Hepimizin farklı düşünmeye ihtiyacı vardır. Kodlama dünyasının özellikle anasınıfından itibaren öğrencilerimiz tarafından kavranması ileriki yaşlarda teknoloji ve robotik dünyasına muktedir olabilmelerini sağlayabilir. Anasınıfından ilkokula, ilkokuldan ortaokula ve ortaokuldan Liseye bir köprü durumundaki okulumuzun bu konulardaki rolünü bildiğini düşünüyorum. Stratejik planlamalarımız sırasında paydaşlarımızın fikir ve görüşlerine yeteri kadar yer vermeye çalıştık. Paydaşlardan gelen fikir ve görüşler ışığında hazırladığımız stratejik planımızın uygulama sürecinde de yine paydaşlarımızın görüşlerine yer vereceğiz.

Stratejik planımız, 10/12/2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanununda yer alan stratejik planlamaya ilişkin hükümler doğrultusunda kurumumuzun mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair oluşan vizyon kapsamında; yine vizyonumuza uygun amaçlar ile bunlara ulaşmayı mümkün kılacak hedef ve stratejilerden oluşmakta, izleme ve değerlendirme süreçlerini ifade eden, katılımcı, esnek bir yönetim yaklaşımını temel almaktadır.

Yeni bir başlangıçla yeni bir süreç olan 2023 e yürüyüşümüz çağın gereklerine uygun öğrenciler, hatta çağın geleceğini çizen öğrenciler yetiştireceğiz. 2023 vizyonundan payımıza düşen hedefleri özümseyerek en ileriye yürüyüşümüz hızla devam edecektir.

Bestami TUNÇ

# İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>E</b>
RROR! BOOKMARK NOT DEFINED.	
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	
OKULUN KISA TANITIMI * .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	24
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	29
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>31</b>
MİSYONUMUZ * .....	31
VİZYONUMUZ * .....	31
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	31
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>33</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	33
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	33
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>33</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>45</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Bestami TUNÇ	Okul Müdürü	Fatma GÜRKAN	Müdür Yardımcısı
Ertan BAYAKTEMUR	Müdür Yardımcısı	Sevgi BOZKURT	Öğretmen
Umut ENGİN DEMİRBAŞ	Öğretmen	Yeter KIRMIZIATEŞ	Öğretmen
Mehmet DOĞRU	Öğretmen	İbrahim TEKİN	Öğretmen
Cuma BOZKURT	Okul Aile Birliği Başkanı	Uğur AYDIN	Gönüllü Veli
Pınar ÜSTÜNŞOY	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Erkan ALSU	Gönüllü Veli

## **BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ**

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### **Okulun Kısa Tanıtımı**

#### **Aslı Alevli İlkokulu-Ortaokulu Tarihsel Gelişimi**

Okulumuz 2008 yılında 24 ilköğretim dersliği, 3 anasınıfı dersliği olmak üzere 27 derslik ile hizmete geçmiştir.

2012 yılında 4+4 sistemine geçince ilkokulda norm fazlası oluşturmamak adına Teknoloji Tasarım Dersliği, Müzik Dersliği ve Kütüphane Dersliği sınıfa dönüştürüldü.

Okulumuzda şu an 3 anasınıfı, 15 ilkokul ve 12 ortaokul olmak üzere 30 adet ilköğretim dersliği bulunmaktadır. Ayrıca Gaziantep Çocuk Hastanesinde 2 öğretmenimiz okulumuza bağlı olarak görev yapmaktadır.

Aslı Alevli İlkokulu/Ortaokulu 2018/2019 Eğitim-Öğretim yılı itibariyle anasınıfı 3 şube 43 öğrenci, 1.sınıf 4 şube 140 öğrenci, 2.sınıf 4 şube 111 öğrenci, 3.sınıf 4 şube 125 öğrenci, 4.sınıf 3 şube 107 öğrenci, 5.sınıf 3 şube 101 öğrenci, 6.sınıf 3 şube 92 öğrenci, 7.sınıf 3 şube 93 öğrenci, 8.sınıf 3 şube 81 öğrenci olmak üzere 893 öğrenci ile eğitim-öğretime devam etmektedir.

Okul müdürü, 2 müdür yardımcısı, 45 öğretmen, 1 yardımcı hizmetli, 2 hizmet alımı personel, 2 iş-kur çalışanı ile eğitim-öğretimi eğitimi gerçekleştirmektedir.

# Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

## Okul Künyesi

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: GAZİANTEP		İlçesi: Şehitkamil			
Adres:	15 Temmuz Mahallesi 148083 no lu sokak Şehitkamil/GAZİANTEP	Coğrafi Konum (link):	37°03'09.0"N 37°19'28.9"E		
Telefon Numarası:	0(342) 360 40 00	Faks Numarası:	_		
e- Posta Adresi:	734810@meb.k12.tr 734813@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://www.aslialevliilkokulu.k12.tr">http://www.aslialevliilkokulu.k12.tr</a> <a href="http://www.aslialevliortokulu.k12.tr">http://www.aslialevliortokulu.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	734810-734813	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2008		Toplam Çalışan Sayısı *	53		
Öğrenci Sayısı:	Kız	400	Öğretmen Sayısı	Kadın	25
	Erkek	493		Erkek	20
	Toplam	893		Toplam	45
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 28	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 28		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 19	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	100 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	6-15 yıl		

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	7	10	17
Branş Öğretmeni	10	15	25
Rehber Öğretmen	---	3	3
İdari Personel	---	---	---
Yardımcı Personel	3	2	4
Güvenlik Personeli	-	---	---
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>53</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	30	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	30	Fen Laboratuvarı	x	



Şube Sayısı	30	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	70	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	972	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3800			
Okul Kapalı Alan (m2)	4772			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	0			
Kantin (m2)	50			
Tuvalet Sayısı	9			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı-A	10	7	17	4/ A Sınıfı	16	19	35
Anasınıfı-B	10	5	15	4/ B Sınıfı	17	19	36
Anasınıfı-C	4	7	11	4/ C Sınıfı	20	16	36
1/ A Sınıfı	20	15	35	5/ A Sınıfı	13	22	35
1/ B Sınıfı	19	14	33	5/ B Sınıfı	13	21	34
1/ C Sınıfı	19	17	36	5/ C Sınıfı	13	19	32
1/ D Sınıfı	14	22	36	6/ A Sınıfı	11	21	32
2/ A Sınıfı	11	16	27	6/ B Sınıfı	11	20	31
2/ B Sınıfı	13	13	26	6/ C Sınıfı	17	12	29
2/ C Sınıfı	13	13	26	7/ A Sınıfı	6	25	31
2/ D Sınıfı	13	19	32	7/ B Sınıfı	13	20	33
3/ A Sınıfı	14	19	33	7/ C Sınıfı	15	14	29
3/ B Sınıfı	18	15	33	8/ A Sınıfı	9	16	25
3/ C Sınıfı	16	13	29	8/ B Sınıfı	7	21	28
3/ D Sınıfı	10	20	30	8/ C Sınıfı	15	13	28

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	28	İnternet Bağlantı Hızı	24 Mbyte

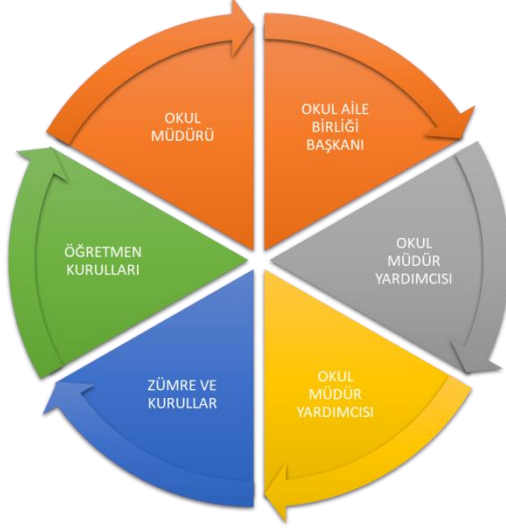
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	45000	45000
2017	60000	60000
2018	85183	72199

## PAYDAŞ ANALİZİ

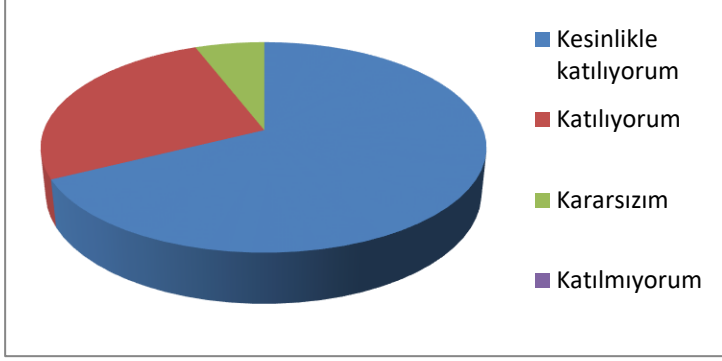
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



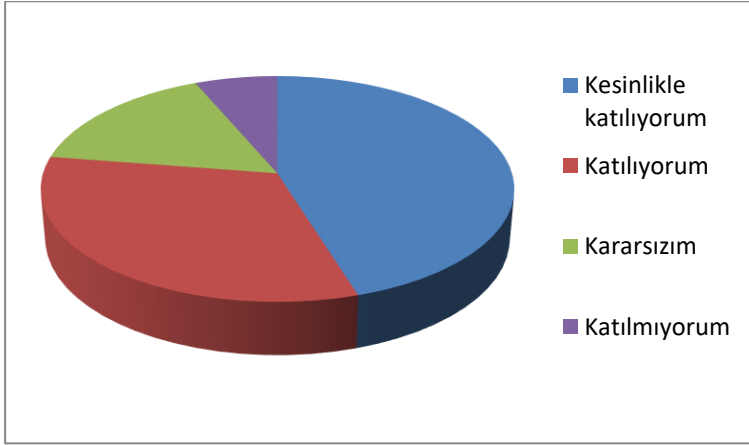
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir \* :

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

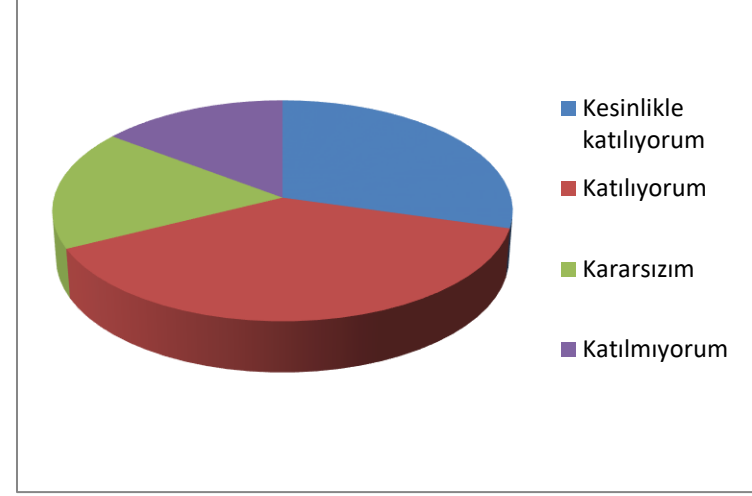
**1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.**



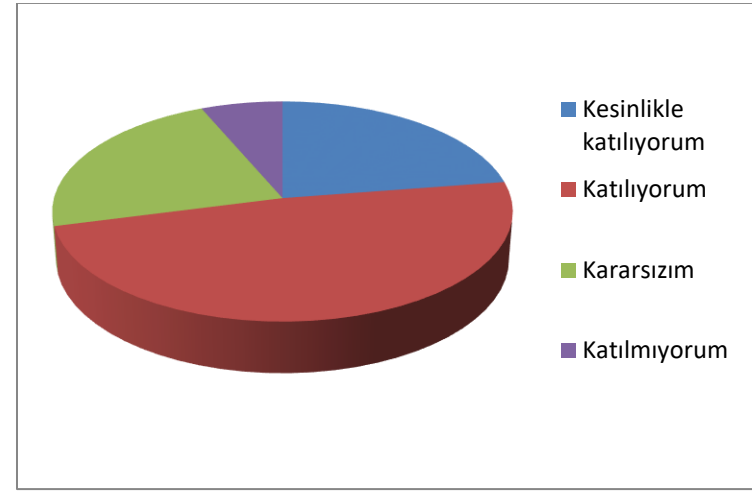
**2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum**



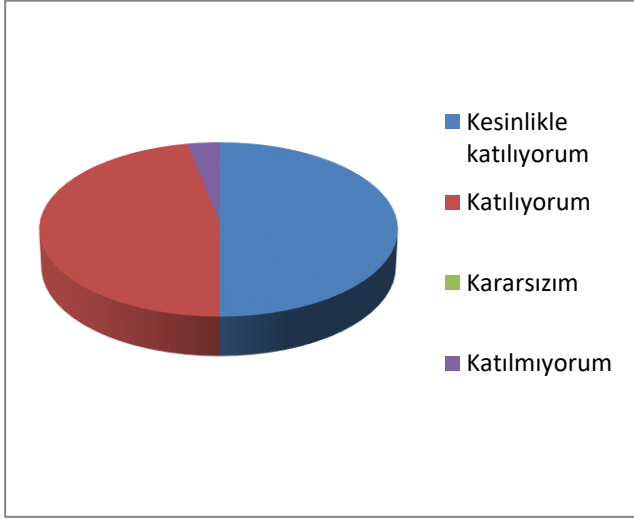
**3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.**



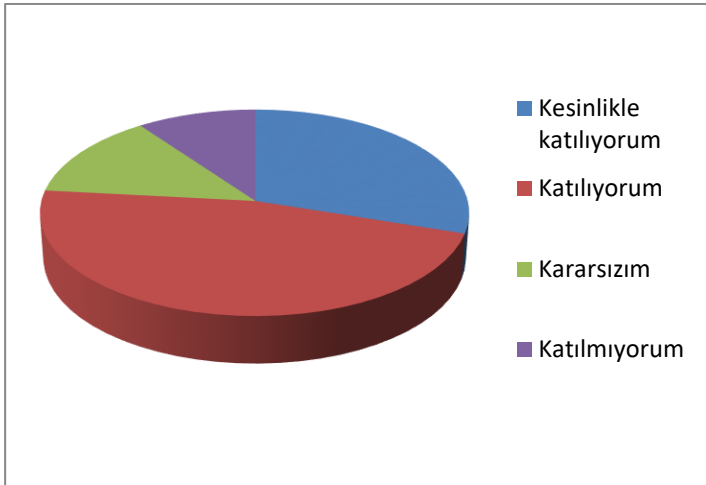
**4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.**



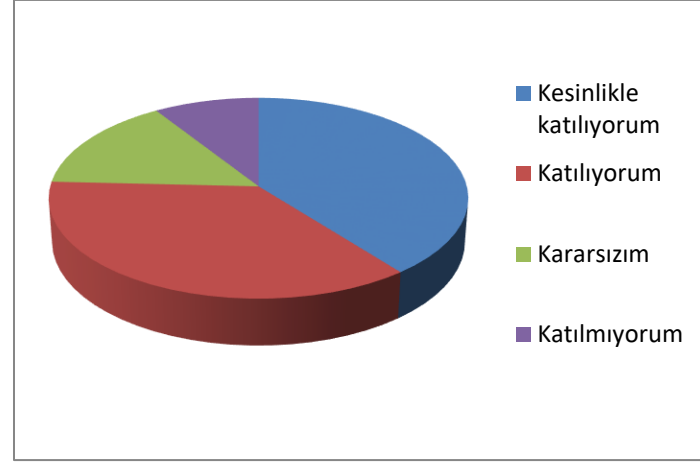
**5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.**



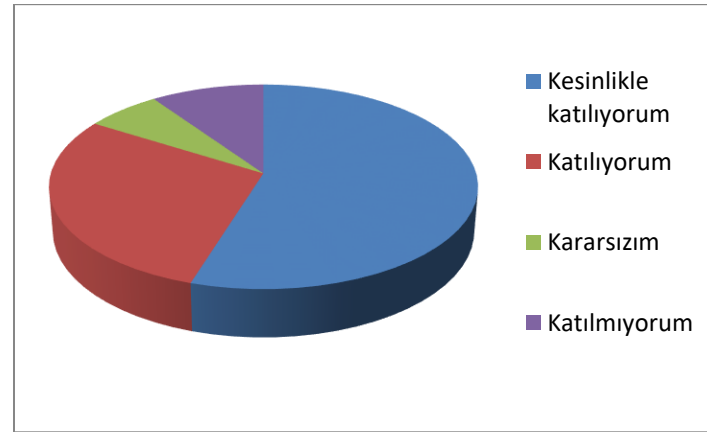
**6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.**



**7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.**



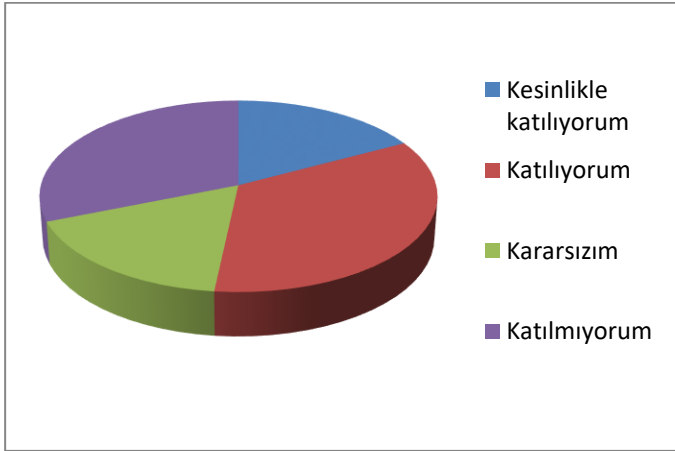
**8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.**



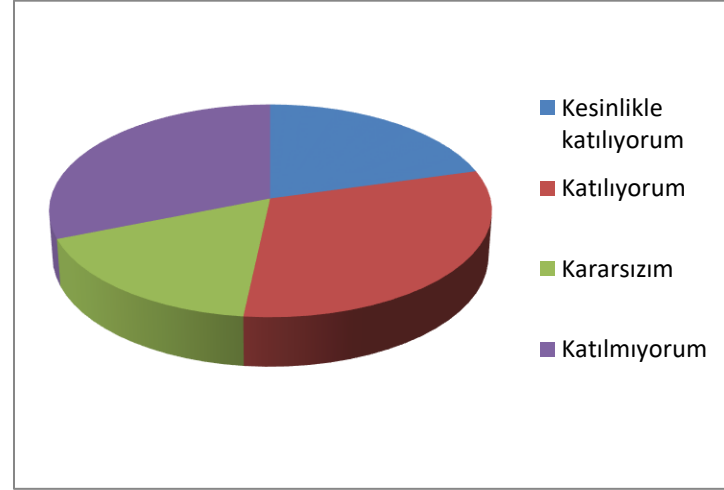
**9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.**



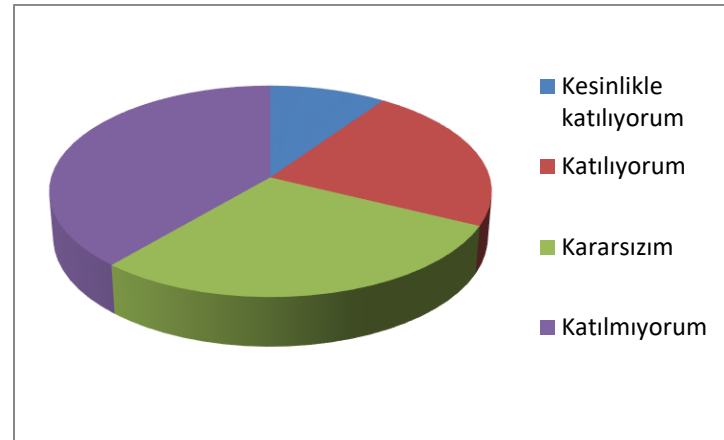
**10-Okulun içi ve dışı temizdir.**



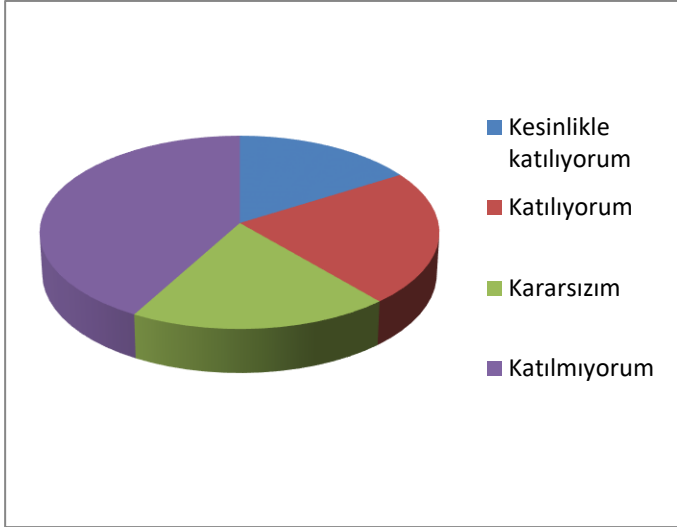
**11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.**



**12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.**



13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



14-Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

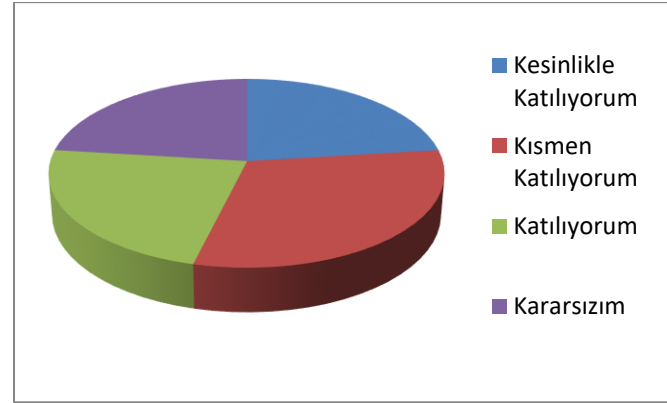
- a) Ulaşım Kolaylığı
- b) Akademik anlamda başarısının yüksek olması
- c) Okul kültürünün yerleşmiş olması
- d) Öğrenciler arasında arkadaşlık ilişkilerinin üst düzeyde olması

15-Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

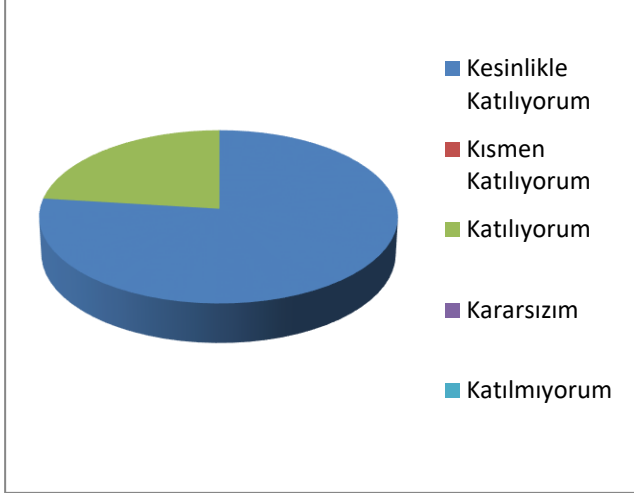
- a) Okulun Fiziki şartlarının yetersiz olması
- b) Fatih projesinin okulda olmaması
- c) Kütüphanenin olmaması

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

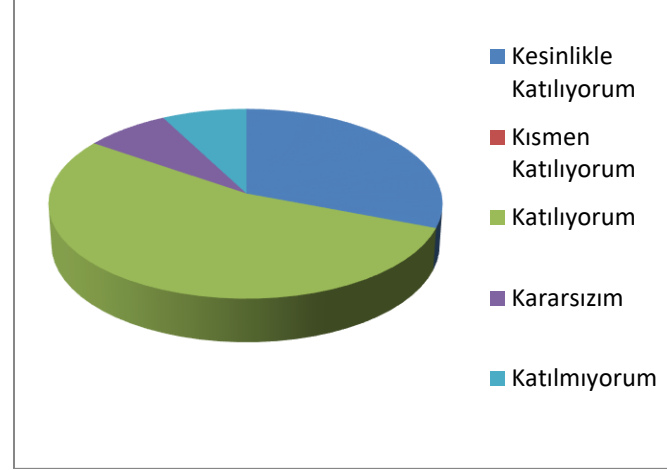
1 Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.



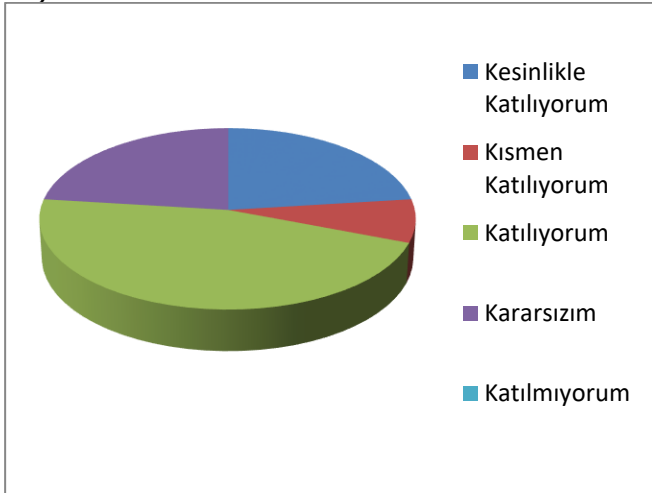
**2 -Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.**



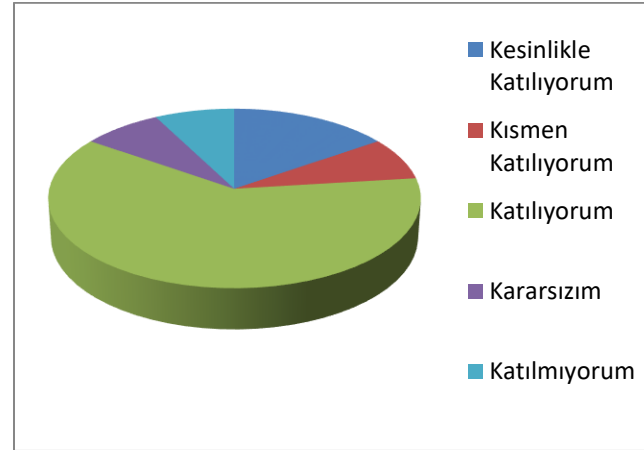
**4-Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.**



**3-Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.**

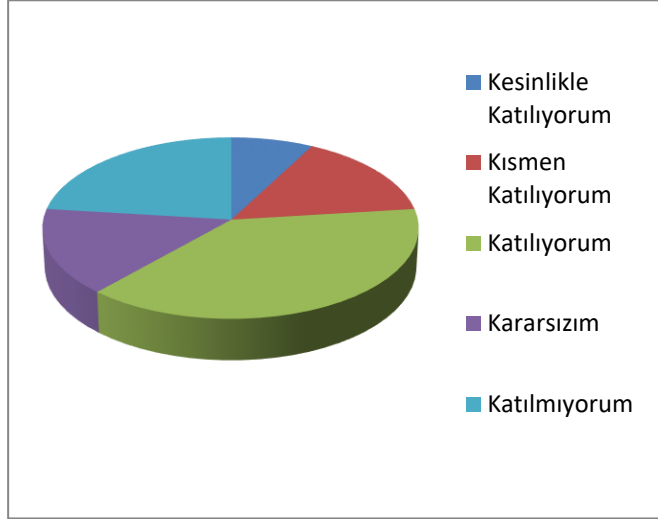


**5-Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.**

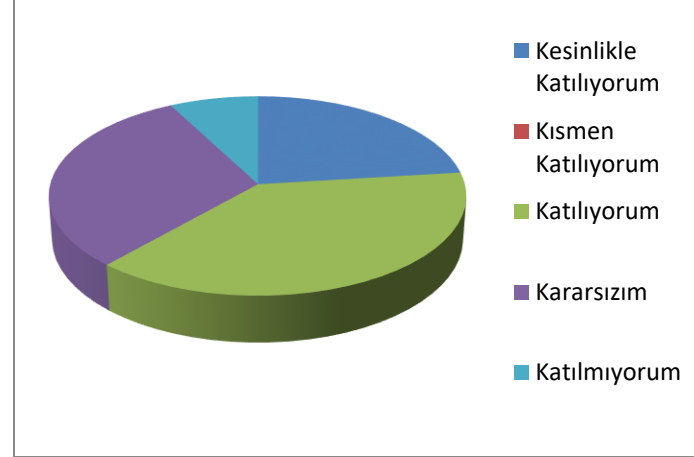




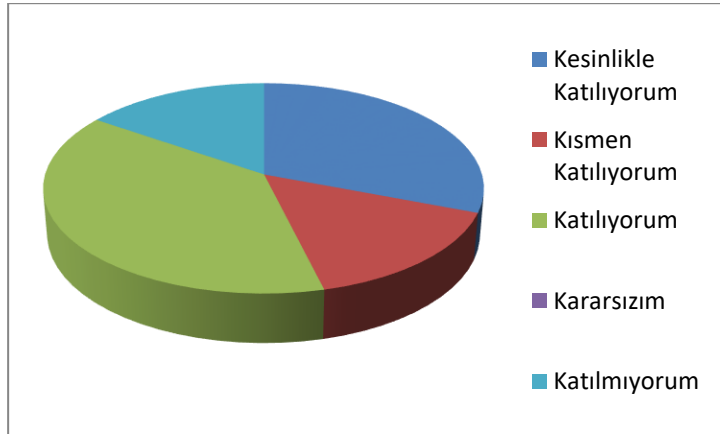
**6-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.**



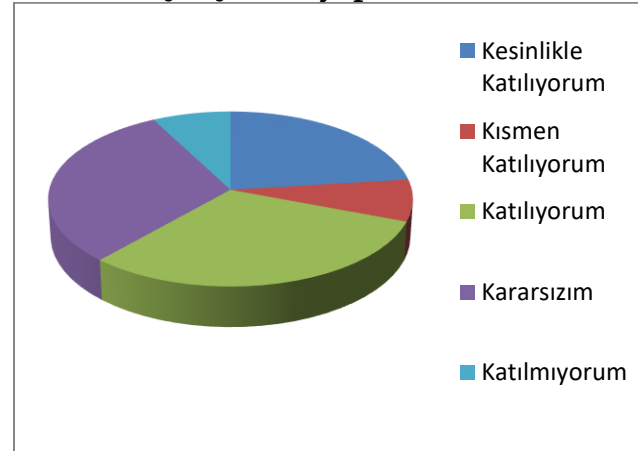
**8-Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.**



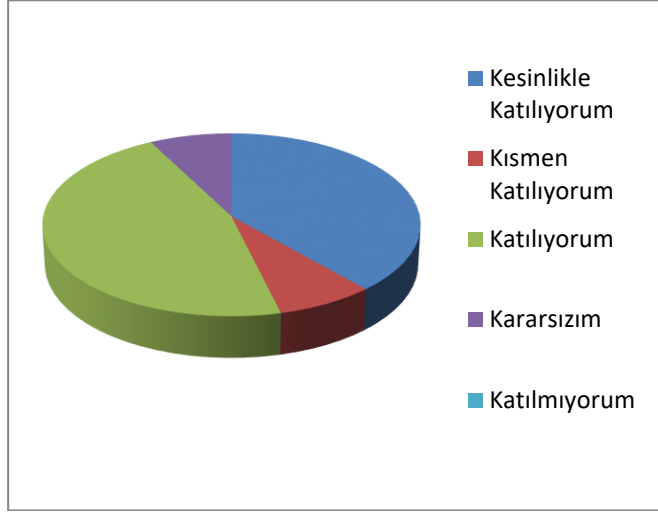
**7-Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir**



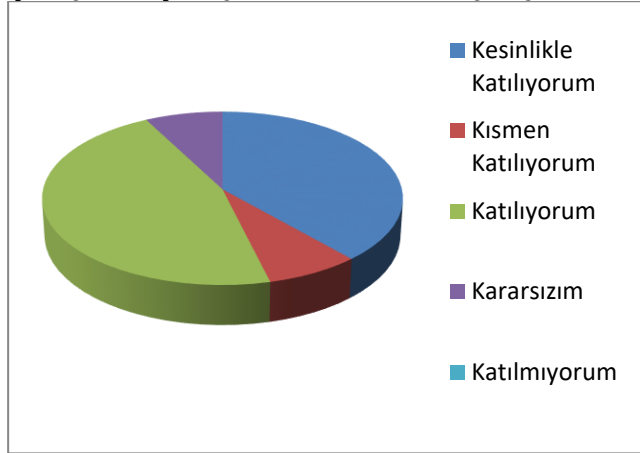
**9-Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.**



**10-Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.**



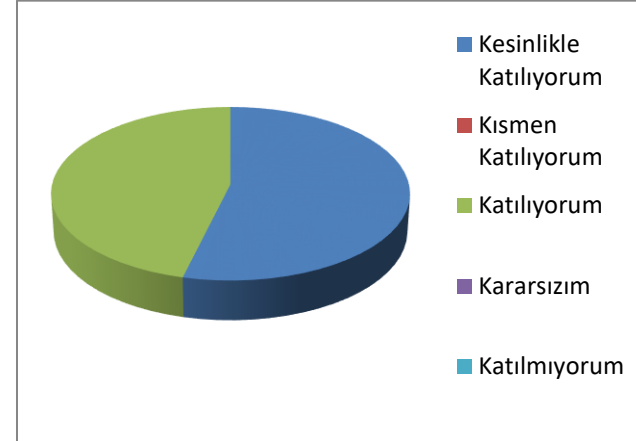
**11-Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.**



**12-Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.**



**13-Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.**



14-Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

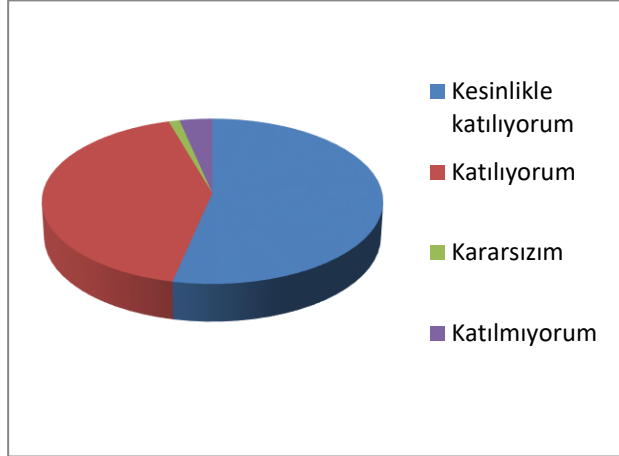
- a) **Velilerimizin Sosyo Ekonomik düzeyinin yüksek olması**
- b) **Tecrübeli öğretmen kadrosunun olması**
- c) **Okul idaresinin krize yönetimi konusunda deneyimli olması**
- d) **Ulaşım kolaylığı**
- e) **Akademik anlamda okulun başarısının yüksek olması**
- f) **Okul kültürünün yerleşmiş olması**

15-Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

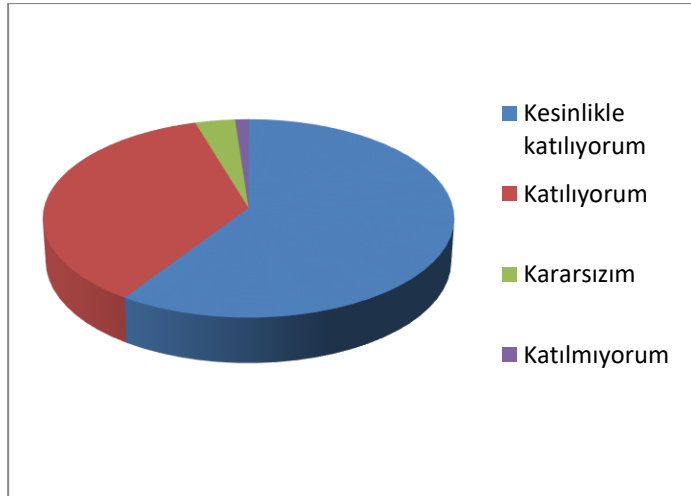
- a) **İlkokul ortaokulun bir arada olması**
- b) **Fatih Projesini okulumuzda bulunmayışı**
- c) **Okulun fiziki şartlarının yetersiz oluşu**
- d) **İnternet hızının yetersiz olması**

## Veli Anketi Sonuçları:

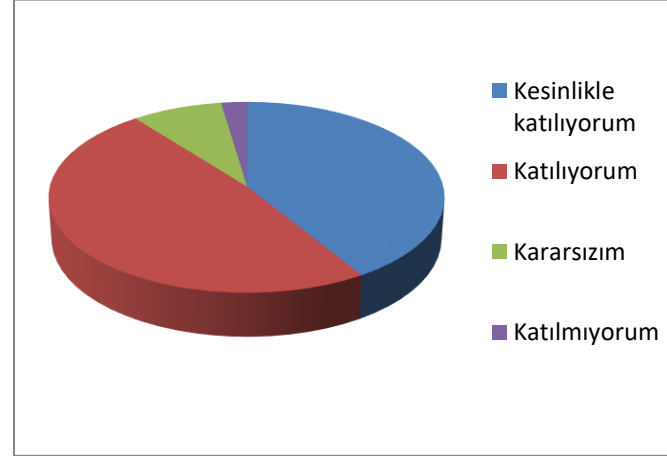
**1-İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.**



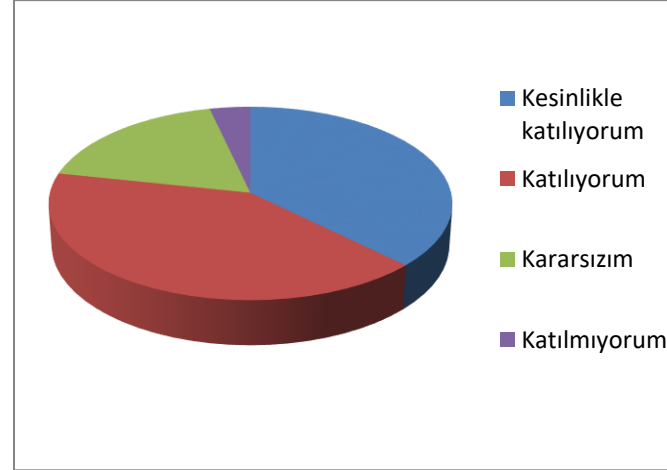
**2-Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.**



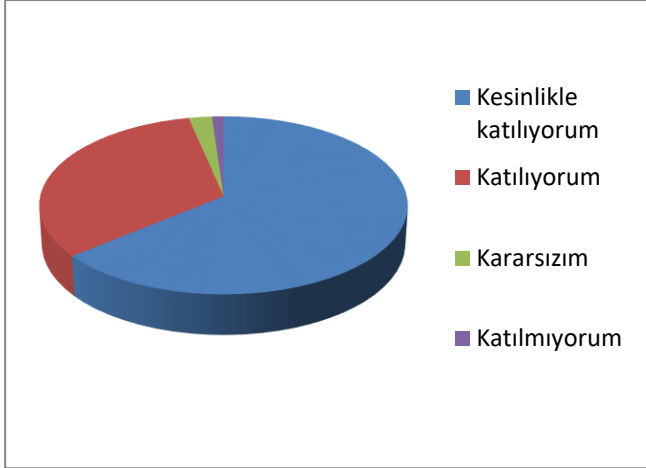
**3-Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.**



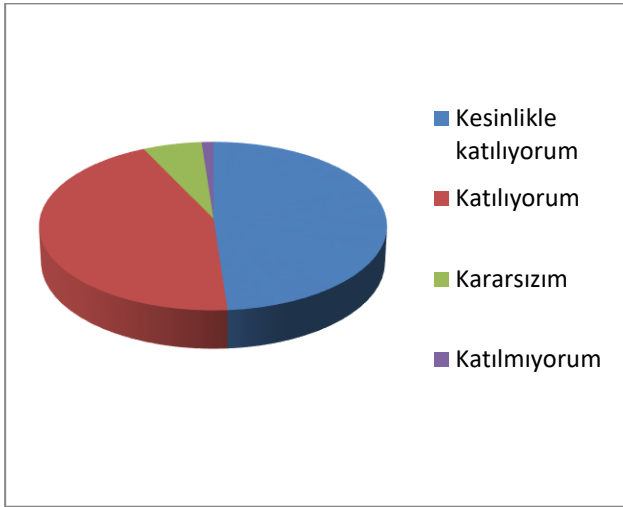
**4-Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.**



5-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



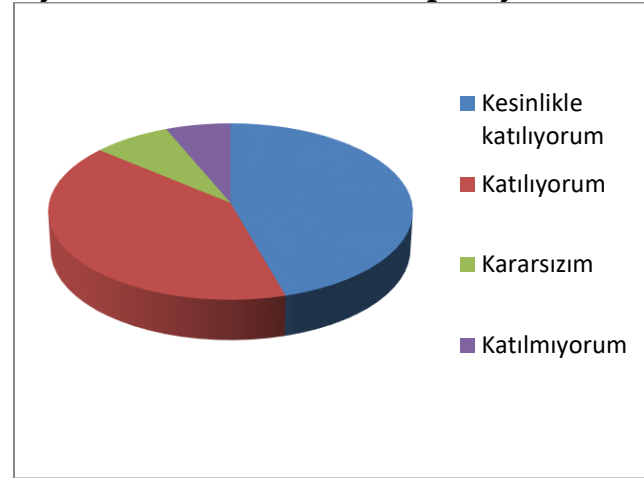
6-Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



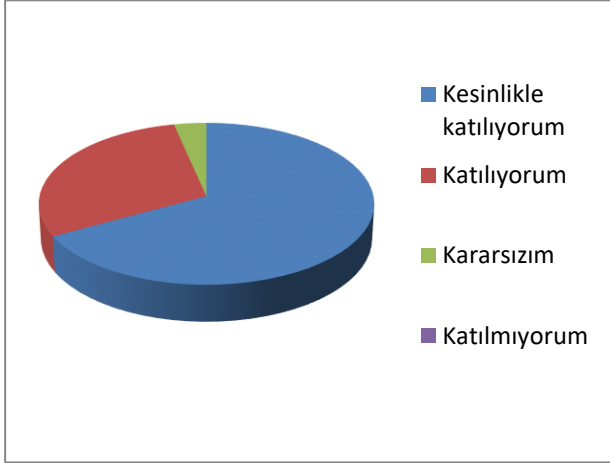
7-Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



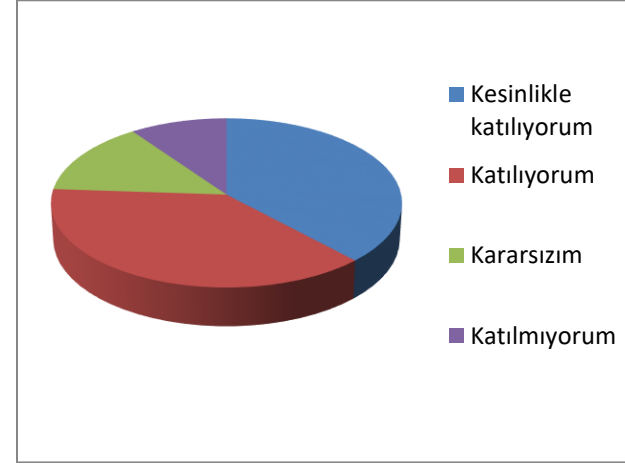
8-E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



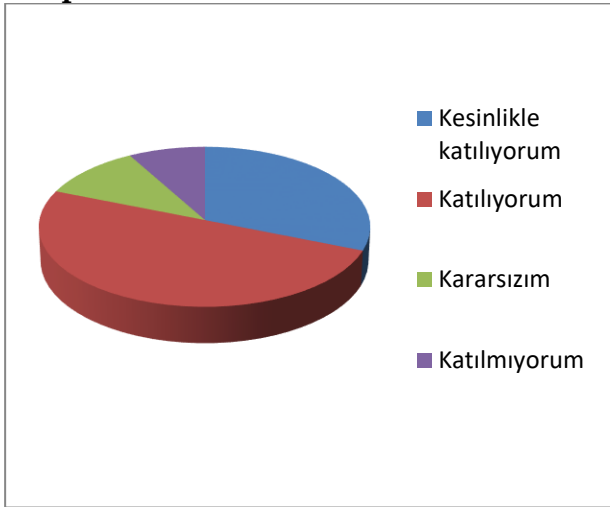
**9-Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.**



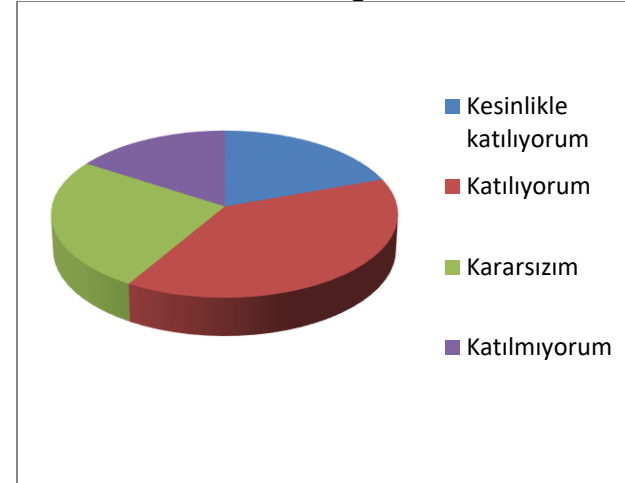
**11-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.**



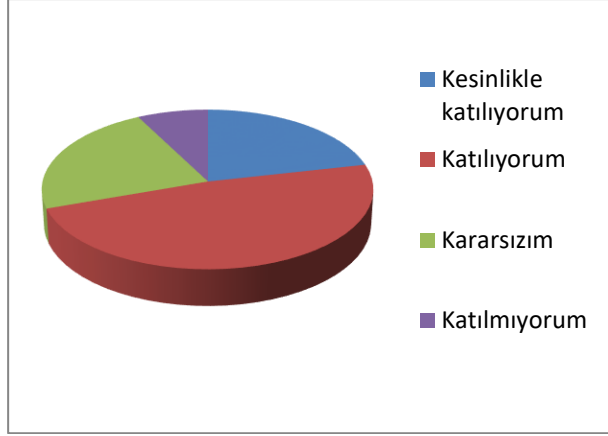
**10-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.**



**12-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.**



13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



14-Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

- a) Okul güvenliğinin yeterli olması
- b) Öğretmenlerimizin deneyimli, bilgili olması
- c) Okulun imajının güçlü olması
- d) Akademik başarısının yüksek olması

15-Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

- a) Sürekli değişen idare kadrosu
- b) Sosyal ve kültürel faaliyetlerin yetersiz olması
- c) Okulun yemekhanesinin olmaması
- d) Fiziki şartların yetersiz olması

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler \*

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Okulun düzenli ve disiplinli olması,</li><li>2. Öğrencilerimizin sosyal, sanatsal ve kültürel faaliyetlere ilgisi ve başarısı,</li><li>3. Okul idaresi ve öğretmenlerinin yeniliğe açık olması,</li><li>4. Okul-aile işbirliği</li></ol>
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Velilerin sosyo-ekonomik düzeyi,</li><li>2. İdari personelin sorun çözücü ve yenilikçi olması,</li><li>3. Okulun bulunduğu konum,</li><li>4. Mesleki tecrübelerinin yüksek olduğu bir öğretmen kadrosu,</li><li>5. Sürekli kendilerini yenilemeleri ve yeniliğe açık olmaları.</li><li>6. Okul çevresinde internet cafe gibi uyarıcıların olmaması,</li><li>7. Sosyal faaliyete katılıma olan ilgileri,</li><li>8. Çalışanlar arasında iletişimin güçlü olması.</li></ol>
Veliler	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Veli profilimizin eğitim seviyesinin yüksek olması</li><li>2. Velilerin eğitime olan ilgileri,</li><li>3. Okulun öğrenci başarı ve başarısızlıklarını takip etmeleri,</li><li>4. Velilerin öğrencilerin devam devamsızlığını takip etmeleri</li><li>5. Sosyoekonomik düzeylerinin iyi olması</li><li>6. Okulda yapılan sosyal ve kültürel faaliyetlerin birebir içinde olmaları.</li></ol>
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması</li><li>2. Okul bahçesinin büyük olması ve okulun şehir merkezinde bulunması.</li><li>3. Okulun bulunduğu konum ve ulaşım.</li></ol>
Donanım	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kullanılabilir Fen ve Teknoloji laboratuvarın olması,</li><li>2. BT sınıfının olması,</li><li>3. Sınıflarda internet erişiminin olması, bilgisayar ve yazıcının bulunması,</li></ol>



Bütçe	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okul Aile Birliği aktif ve sorumlu çalışmaya isteklidir.</li> <li>2. Gönüllü bağışların istenilen düzeyde olması.</li> </ol>
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi.</li> <li>2. Sekiz yıllık zorunlu ve kademeli eğitim</li> <li>3. Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunması</li> <li>4. Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması</li> <li>5. Bakanlık teşkilatının modern yönetim yaklaşımlarına göre yapılandırılmasına yönelik çalışmalar</li> <li>6. Yaygın teşkilat ağı,</li> <li>7. Yönetimsel süreçlerin teknolojik gelişmelere uygun olarak yenilenmesi</li> <li>8. Okulda yönetim süreçlerinin içinde bulunanların yeniliğe açık, genç ve dinamik olmaları,</li> <li>9. Gelen talep ve isteklerin zamanında dikkate alınması ve yerine getirilmesi,</li> <li>10. Yöneticilerin paydaşlarıyla uyumlu çalışması,</li> <li>11. Sorunların yerinde ve zamanında çözülmesi,</li> </ol>
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Öğretmenler arasındaki iletişimin güçlü olması.</li> <li>2. Öğretmen ve idareci iletişimi güçlüdür.</li> <li>3. Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi.</li> <li>4. Bilgi teknolojilerinin gelişmiş olması</li> <li>5. Akıllı telefonlarının yaygınlaşması</li> <li>6. İnternet erişiminin %90 her evde olması</li> </ol>
Vb	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahalli ve merkezi yapılan ve yapılacak olan sosyal, kültürel, sanatsal faaliyetlere olan ilgi,</li> <li>2. Modern yapılaşmanın olması.</li> </ol>

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. İlkokul-Ortaokulun birlikte eğitim öğretim görmesinden dolayı fiziki şartların zorlaması,</li> <li>2. Spor salonunun olmaması,</li> <li>3. Okul kütüphanesinin olmayışı,</li> <li>4. Sınıflardaki öğrenci sayısının fazlalığı,</li> <li>5. Yabancı öğrenci sayısının her geçen gün artması.</li> </ol>
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sosyal-kültürel ve sportif etkinlikler için salon bulunmaması,</li> <li>2. Okul internet hızının yavaş olması,</li> <li>3. İkili eğitim yapılmasından dolayı fiziki şartların zorluğu,</li> <li>4. Akıllı tahtaların ve kütüphanenin olmaması,</li> <li>5. Kısa sürede çok sayıda idari değişiklik,</li> <li>6. Başarılı öğrencilerin 2.kademeye geçişte özel okulu tercihleri.</li> </ol>
Veliler	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerinin tanıtımının yetersiz olması.</li> <li>2. Belli oranlarda eğitim seviyesinin olmaması veya okuryazar olmaması.</li> </ol> <p>Okulda aile eğitimlerine yönelik katılımlarındaki zayıflık</p>
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. İki farklı okulun aynı binayı kullanmasından kaynaklanan sorunlar.</li> <li>2. Binanın teknik donanımının yetersiz olması,</li> <li>3. Bahçedeki oyun alanının yetersiz olması,</li> </ol>

	Bahçe zeminin yumuşak zemin olmaması
Donanım	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okul donanımlarının sürekli güncellenememesi,</li> <li>2. Donanımlarının yetersiz ve eski olması.</li> </ol>
Bütçe	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mevzuattan kaynaklanan sorunlar,</li> <li>2. Görünür bağışlarda her yıl olan azalma</li> </ol>
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin olmaması</li> <li>2. Yöneticilerin sık sık değişmesi,</li> <li>3. Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği</li> <li>4. Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin bulunmaması</li> </ol>
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bilgi teknolojilerinin hızlı gelişiminden kaynaklı eğitime olan olumsuz etkileri</li> </ol>

## Dışsal Faktörler \*

### Fırsatlar

Politik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Personel donanımlarının yeterli düzeyde olması.</li> <li>2. Ülkemizin uluslararası düzeydeki tanınırlığının olması</li> <li>3. Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması</li> <li>4. Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması</li> <li>5. Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların ülkemizle işbirliğine açık olması</li> <li>6. Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması</li> <li>7. Bakanlığın eğitime yeni yaklaşımların olması</li> </ol> <p>STK'ları eğitime olan yatırımları</p>
Ekonomik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık</li> <li>2. Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması</li> <li>3. Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların ülkemizle işbirliğine açık olması</li> <li>4. Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması</li> <li>5. Çevredeki yeşil alan ve spor tesislerinin çoğalması</li> <li>6. Ekonomik büyümenin her yıl artması</li> <li>7. Eğitime ayrılan bütçenin artması</li> <li>8. Okula ayrılan bütçenin artması</li> </ol>

	Okula ulaşım araçlarının ve kişisel araç sayısının artması
Sosyolojik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikaların varlığı</li> <li>2. Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı.</li> <li>3. Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması</li> <li>4. Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması</li> <li>5. Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması</li> <li>6. Belediyelerin eğitime olan yatırımlarının artması</li> </ol> <p>Bulduğumuz bölgedeki genç nüfusun artması</p>
Teknolojik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ulaşım ağının gelişmesi.</li> <li>2. Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması</li> <li>3. Eğitim bilimleri alanında çok sayıda araştırma yapılması</li> <li>4. Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması</li> </ol> <p>Teknolojik çeşitliliğin artması ve teknolojiye ulaşımın kolaylaşması</p>
Mevzuat-Yasal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Öğretmen kadrosunun tam olması.</li> <li>2. Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması</li> <li>3. Destek Sınıfının bulunması.</li> <li>4. Rehberlik Servisinin bulunması.</li> <li>5. Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması</li> <li>6. Öğretmen arzının yeterli olması,</li> <li>7. Mevcut yönetmeliklerin ve kanunların günümüz şartlarına göre güncellenmesi.</li> </ol>
Ekolojik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okulumuz bölgesinde yeni yerleşimlerin olması ,</li> <li>2. Altyapı sorunlarının azalması,</li> <li>3. Çevreye yapılan yatırımların artması,</li> <li>4. Sıfır Atık Projesi uygulamalarının çoğalması,</li> <li>5. Ağaçlandırma çalışmalarına önem verilmesi</li> </ol>

### Tehditler

Politik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması</li> <li>2. Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim</li> <li>3. Bölgeler arası gelişmişlik farkı.</li> <li>4. Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde etkili olma isteği</li> <li>5. Köyden kente geç olayının yoğunlaşması</li> </ol> <p>Yabancı uyruklu vatandaşların çoğalması</p>
---------	--

Ekonomik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler</li> <li>2. Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması</li> <li>3. Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması</li> <li>4. İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi</li> <li>5. Bölgeler arası gelişmişlik farkı.</li> <li>6. Veli profilinin sosyo-kültürel ve ekonomik yönden orta düzeyde olması.</li> <li>7. Bakanlık bütçesinin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması</li> <li>8. Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması</li> <li>9. Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması</li> <li>10. İşsizlik oranlarının mevsimsel olarak değişmesi</li> <li>11. Aileler tarafından eğitime ayrılan bütçenin azalması</li> <li>12. Ailelerin ekonomiye ayırdığı bütçenin azalması</li> </ol> <p>Yabancı uyruklu öğrenci sayısının artması</p>
Sosyolojik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler</li> <li>2. Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması</li> <li>3. Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim</li> <li>4. Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması</li> <li>5. Bölgeler arası gelişmişlik farkı.</li> <li>6. Yapılaşmadan kaynaklı göç olayının artmasıyla değişen sosyal yapı</li> <li>7. Eski yerleşimin gecekondulaşmasının dezavantajları</li> <li>8. Yakınıımızdaki mahalledeki kentsel dönüşümün yapılmamış olması</li> </ol> <p>Teknolojinin olumsuz yönleri hakkında ailelerin ilgisizliği</p>
Teknolojik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı</li> <li>2. İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü</li> <li>3. Elektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılar</li> <li>4. Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması.</li> <li>5. Teknolojinin kısa sürede değişmesi</li> <li>6. Şiddet içerikli oyunların artması</li> <li>7. Teknolojinin kötü yanlarına ulaşımın kolaylığı</li> <li>8. Araç sayısının artması</li> </ol> <p>Akıllı telefonlarda kullanım yaşının</p>
Mevzuat-Yasal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin</li> </ol>

	katkısının yetersiz olması, 2. Mevzuattaki değişimlerin sık yaşanması.
Ekolojik	1. Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması, 2. Binalaşmadan kaynaklanan çevre kirliliğinin çoğalması, 3. Yapılaşmadan dolayı çevre kirliliğinin artması, 4. Araç sayısının artması, 5. Okulun anayola yakın olması ve çıkışın direkt yola açılması.

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Kapsayıcı eğitim dahilinde yabancı uyruklu öğrencilerle ilgili faaliyetlerin artırılması
2	Okullaşma oranı
3	Devam-devamsızlık sorununun olmaması
4	Destek eğitiminden yararlanma oranının artması

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Akademik başarının artırılması
2	Ders araç gereçlerinin çoğaltılması
3	Yabancı dil öğrenme oranını artırma
4	Sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılım oranını artırma

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Okul sağlığı ve güvenliği ile ilgili tedbirlerin alınması
2	Bilgi teknolojisi araçlarının sayısını artırmak, etkinliklerde kullanım oranını yükseltmek.
3	Uygun eğitim ortamlarının oluşturulması
4	Uluslararası standartlarda bir yönetim yapısının kurulması
5	Kurum içi iletişimin ve işbirliğinin güçlendirilmesi
6	İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili tedbirler alınması
7	Donanımın yenilenmesi ve güncellenmesi
8	Servis araçlarında öğrenci güvenliği ile ilgili tedbirlerin alınması

## **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYONUMUZ \***

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

### **VİZYONUMUZ \***

Özgüveni gelişmiş, yaratıcı, manevi değerlere sahip, bilim ve teknolojiye açık, sorgulayıcı meraklı, akademik ve sanatsal hedefleri olan öngörüsü yüksek aydın bir nesil yetiştirmek. Çözüm odaklı, okulda öğrendiklerini günlük yaşantısına taşıyan, örnek bireyler olmalarını sağlayan bir eğitim anlayışını temel almaktayız.

### **TEMEL DEĞERLERİMİZ \***

- 1) Değerlere önem veren
- 2) İyi, açık ve anlaşılır insan yetiştirmek
- 3) Saygı sevgi ve hoş görülü olmak.
- 4) Öğrenci merkezli eğitim sağlamak.
- 5) Öğrenci - veli ve toplumun beklentilerine cevap verebilmek.
- 6) Öğrencilerin öğrenme heyecanının sürekliliğini sağlamak.

- 7) Güçlükler karşısında yılmayan, özgüvene sahip bireyler yetiştirmek.
- 8) Okul ve çevreye sahiplenilen bireylerden oluşan ekiplerin çalışmalarına yer vermek.
- 9) Bireysel ve kültürel farklılıkları dikkate alarak, öğrencilerden bu yönde yararlanmak.
- 10) Başarılı olmak için düzenli, planlı ve verimli çalışma planlarını uygulamaya geçirmek.
- 11) Okul - aile işbirliğinin önemine inanarak veli ile her zaman diyalog halinde olmak.
- 12) Okulun dinamiklerinin değişimini olumlu olarak geliştirerek sürekli hale getirmek.
- 13) Öğrencilerin kendilerini tanımaları ve kendilerine hedef belirlemelerine yardımcı olmak.
- 14) Velilerin çocuklarının gelişimi ve eğitimi konusunda sağduyulu, bilinçli olmalarını sağlamak.
- 15) Kendisi, ailesi ve çevresi ile ilgili pozitif düşünen bireyler yetiştirmek.



## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### *Stratejik Amaç 1:*

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. \*\*\*

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. \*\*\*

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%97	%98	%98	%99	%99	%100
<b>PG.1.1.b</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış	%80	%81	%82	%83	%84	%85

	olanların oranı (%) (ilkokul)						
<b>PG.1.1.c</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%85	%88	%91	%93	%94	%95
<b>PG.1.1.d</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%1	%1	%0,5	%0,5	%0,25	%0
<b>PG.1.1.e</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%1	%1	%0,75	%0,50	%0,25	%0
<b>PG.1.1.f</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1
<b>PG.1.1.g</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	-	-	-	-	-	-
<b>PG.1.1.h</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	-	-	-	-	-	-

## Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1.</b>	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı, Rehber Öğretmenler ve Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül-30 Eylül
<b>1.1.2</b>	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-30 Eylül
<b>1.1.3</b>	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi ve Sınıf Öğretmenleri	Uygun görülen tarihlerde
<b>1.1.4</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Yönetimi	01 Temmuz-2019-01 Temmuz 2020
<b>1.1.5</b>	Yabancı öğrenci aileleriyle görüşmeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı, Rehberlik Servisi ve	01 Eylül-01 Haziran

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
		Sınıf Öğretmenleri	
1.1.6	Yabancı uyruklu öğrencilere yönelik oryantasyon çalışmaları yapılacaktır.	Okul Yönetimi, Rehberlik Servisi ve Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül-01 Kasım
1.1.7	Kayıt bölgemizde yer alan ve okula yeni başlayan öğrencilerle ilgili oryantasyon çalışmaları yapılacaktır.	Okul Yönetimi, Rehberlik Servisi ve Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül-15 Eylül
1.1.8	Okul öncesi öğrencilerinin oryantasyon çalışmaları yapılacaktır.	Okul Yönetimi, Rehberlik Servisi ve Okul Öncesi Öğretmenleri	01 Eylül-15 Eylül
1.1.9	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespiti için tarama ve tanımlama sistemi geliştirilecektir.	Okul Yönetimi, Rehberlik Servisi ve Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül-01 Haziran
1.1.10	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin devamları sağlanacaktır	Okul Yönetimi, Rehberlik Servisi ve Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül-01 Haziran
1.1.11	Zorunlu eğitimden Ayrılmaların önlenmesi ve devamsızlıkların azaltılması çalışmaları yapılacaktır.	Okul Yönetimi, Rehberlik Servisi ve Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül-01 Haziran

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Öğrencilerin yıl sonu başarı puanları	4,90	4,90	4,90	4,95	4,96	4,98
<b>PG.1.1.b</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı (bir eğitim öğretim yılında)	43	44	45	46	48	50
<b>PG.1.1.c</b>	İftihar belgesi alan öğrenci sayısı	5	5	8	12	14	16
<b>PG.1.1.d</b>	Sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı	325	350	400	420	440	450
<b>PG.1.1.e</b>	Yarışmalara katılan öğrenci sayısı	300	320	340	360	370	375
<b>PG.1.1.f</b>	Sosyal sorumluluk projeleri sayısı	3	4	4	5	5	6
<b>PG.1.1.g</b>	Okul ve çevre sağlığı konulu projelere katılım	3	3	3	3	3	4

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Başarılı öğrenciler ve öğretmenler ödüllendirilecek ve başarıları okulca kutlanacaktır.	Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenlerimiz	01 Kasım-01 Haziran
1.1.2	İYEP kursları açılacaktır.	Okul Yönetimi, Tüm Öğretmenlerimiz, Rehberlik Servisi	01 Kasım-01 Mayıs
1.1.3	Destek eğitim hizmetleri artırılacak, etkili ve verimli olarak sürdürülecektir.	Okul Yönetimi, Rehberlik Servisi ve Sınıf Öğretmenleri	01 Ekim-01 Haziran
1.1.4	Etkili ve verimli çalışma konusunda veli ve öğrencilere yönelik seminerler düzenlenecektir. Rehberlik çalışmalarına yıl boyunca devam edecektir.	Sınıf Öğretmenleri ve Rehberlik Servisi	01 Ekim-01 Mayıs
1.1.5	Bilişim araçlarının ve eğitimle ilgili uygulamaların etkin olarak kullanımı sağlanacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül-01 Haziran
1.1.6	Okuma saati uygulaması düzenli olarak devam ettirilecektir.	Sınıf Öğretmenleri	01 Ekim-01 Haziran
1.1.7	Sınıf kitaplıkları ve okul kütüphanemiz zenginleştirilecektir.	Okul Yönetimi, Okul Aile Birliği, Öğrenciler ve Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül-01 Haziran
1.1.8	Kitap okumanın teşvik edilmesi amacıyla aylık ödüllendirmeler yapılacaktır.	Okul Yönetimi, Tüm Öğretmenlerimiz	01 Ekim-01 Haziran
1.1.9	Sınıf seviyelerine uygun olarak soysal sorumluluk projeleri geliştirilecek ve yıl boyunca devam ettirilecektir.	Sınıf Öğretmenleri, Rehberlik Servisi ve Velilerimiz	01 Ekim-01 Mayıs
1.1.10	Yıl içerisinde sportif oyun etkinlikleri yapılacak ve yetenekli öğrenciler ilgili alanlara yönlendirilecektir.	Okul Yönetimi, Sınıf Öğretmenleri	01 Ekim-01 Haziran
1.1.11	İlçe düzeyinde yapılan sportif etkinliklere katılı sağlanacaktır.	Okul Yönetimi, Sınıf Öğretmenleri	15 Eylül-01 Haziran
1.1.12	Tiyatro, oratoryo ve ront gibi çalışmalara ağırlık verilecektir.	Okul Yönetimi, Sınıf Öğretmenleri	01 Ekim-15 Haziran
1.1.13	Yerel ya da ulusal yarışmalara katılım sağlanacaktır.	Okul Yönetimi, Sınıf Öğretmenleri	01 Ekim-15 Haziran
1.1.14	Yarışmalarda dereceye giren öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	Okul Yönetimi, Okul Aile Birliği	15 Eylül-15 Haziran
1.1.15	Öğrencilerimiz için dengeli beslenme programları uygulanacaktır.	Sınıf Öğretmenleri, Veliler	15 Eylül-15 Haziran

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1 6	Velilerimize yönelik dengeli beslenme seminerleri düzenlenecektir.	Okul Yönetimi, Sınıf Öğretmenleri	01 Ekim-01 Mayıs

**Stratejik Hedef 2.2.** Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak yabancı dil başarısını artırarak ulusal/uluslar arası çalışmalara katılım sağlanacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Ulusal ve uluslar arası programlara ve etkinliklere katılım sayısı	0	0	1	1	2	2
<b>PG.1.1.b</b>	Yabancı dil ders yılsonu başarı ortalaması	85	86	88	90	91	92

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1. 1	Yabancı dil eğitimi alan bireylerin teorik bilgilerini uygulamada kullanma amacıyla etkinlikler yapılacaktır.	Okul Yönetimi, Sınıf Öğretmenleri, İngilizce Öğretmenleri, Veliler	15 Eylül-15 Haziran
1.1. 2	Okul kütüphanesinde İngilizce kitaplık oluşturulacaktır.	Okul Yönetimi, Sınıf Öğretmenleri, Öğrenciler, Veliler	01 Eylül-15 Haziran
1.1. 3	İngilizce gösteri ve oyunlar sergilenecektir.	Sınıf Öğretmenleri, İngilizce Öğretmenleri,	01 Ocak-15 Haziran
1.1. 4	Bireysel ve kurumsal hibe imkanlarına ilişkin bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul Yönetimi, Proje Ekipleri, İngilizce Öğretmenleri, Sınıf Öğretmenleri,	01 Ekim-15 Haziran
1.1. 5	Uluslararası hareketliliğinin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslar arası program ve projelere katılımları desteklenecektir.	Okul Yönetimi, Proje Ekipleri, İngilizce Öğretmenleri, Sınıf Öğretmenleri,	01 Ekim-15 Haziran
1.1. 6	Bilgi teknolojilerinin kullanımı artırılacaktır.	Okul Yönetimi, Sınıf Öğretmenleri	15 Eylül-15 Haziran

## KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

**Stratejik Hedef 3.1.** Okul yönetimi ve çalışanlarımızla birlikte eğitim öğretim donanımlarını artırarak, hijyen şartlarına uygun, sağlıklı ve güvenli uluslar arası standartlarda eğitim ortamları oluşturulacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	27	29	26	26	25	25
<b>PG.3.2.b</b>	Dersliklerde bulunan bilgisayar ve projeksiyon sayısı	2	27	27	29	29	30
<b>PG.3.3.c</b>	Çok amaçlı salon ve konferans salonunda faaliyetlere katılan öğrenci oranı	%95	%96	%97	%98	%99	%100
<b>PG.3.4.d</b>	Kütüphanenin oluşturulması	0	1	1	1	1	1
<b>PG.3.5.e</b>	Hayırsever kişi ve kuruluşlarla yapılan işbirliği sayısı	5	6	7	8	9	10
<b>PG.3.6.f</b>	Bilişim teknolojilerini eğitim öğretim amaçlı kullanan öğrenci sayısı	650	660	670	700	710	Seviyeye uygun olarak tüm öğrenciler
<b>PG.3.7.g</b>	Spor salonunun oluşturulması	0	0	1	1	1	1
<b>PG.3.8.h</b>	Güvenlik personelinin alınması	0	1	1	1	1	1
<b>PG.3.9.ı</b>	Güvenlik kamera sisteminin zenginleştirilmesi ve yenilenmesi	10	12	14	16	16	16

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okul, derslik, pansiyon, spor salonu gibi eğitim tesislerinin sayısı ve dağılımında belirlenen hedeflere ulaşmak için ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliğine gidilecektir.	Okul Yönetimi, Öğretmenler	01-Eylül-01 Haziran
1.1.2	Okulumuzdaki onarım ve bakım ihtiyaçlarının tespiti ve karşılanması için etkin bir bütçe dağıtım ve kontrol mekanizması oluşturulacaktır.	Okul Yönetimi, okul Aile Birliği	01 Eylül-01 Haziran
1.1.3	Bakanlığa ait okul ve kurumlara ait projelerin oluşturulmasında birimlerin ihtiyaç programları, hijyen, enerji verimliliği, konfor şartları ile maddi ve doğal kaynakların tasarrufu gibi öncelikler dikkate alınacaktır.	Okul Yönetimi, Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
1.1.4	Okulumuzun kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve fiziki ortamlara ilişkin standartlar güvenlik, hijyen ve konfor şartları dikkate alınarak geliştirilecektir.	Okul Yönetimi, Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
1.1.5	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel	Okul Yönetimi,	01 Eylül-01 Haziran



No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	Öğretmenler	
1.1.6	Okul ve kurumların fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları yaygınlaştırılacaktır.	Okul Yönetimi, Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
1.1.7	Okulumuzun çalışma alanlarının fiziki kapasitesi geliştirilecek ve personelin ihtiyacına cevap verebilecek nitelikte sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere yönelik alanlar oluşturulacaktır.	Okul Yönetimi, Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
1.1.8	Okul Kütüphanesi kurulacaktır.	Okul Yönetimi, Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
1.1.9	Okul ve kurumların ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	Okul Yönetimi, Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1 0	İlgili kurumlarla işbirliği içerisinde okul bazlı bütçeleme sistemine geçilecektir. Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarında okul idarelerinin bütçeleme süreçlerinde yetki ve sorumlulukları artırılacaktır.	Okul Yönetimi, Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
1.1.1 1	Okulumuzun internet sitesinin daha etkin olarak kullanılması sağlanacaktır.	Okul Yönetimi, Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
1.1.1 2	Eğitim ve öğretimin finansmanı için genel bütçe dışındaki kaynakların artırılması ve etkinleştirilmesi sağlanacak, finansman kaynaklarının daha etkili ve verimli kullanılması sağlanacaktır.	Okul Yönetimi, Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
1.1.1 3	Okul binasının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmalar hazırlanacak programlar dâhilinde yürütülecektir.	Okul Yönetimi, Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
1.1.1 4	Öğrencilerin ders saatleri dışında Bilişim Teknoloji Sınıfı, Sınıf Öğretmenleri ve Nöbetçi Öğretmen gözetiminde haftalık program dâhilinde öğrencilerin kullanımına açılacaktır.	Okul Yönetimi, Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1 5	Okul tanıtım kılavuzu güncellenecek, okulumuz çalışanlarının bu konuda farkındalığı sağlanacak ve okul faaliyetlerinin kılavuza uygun yürütülmesi sağlanacaktır.	Okul Yönetimi, Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
1.1.1 6	Süreç analizi çalışmalarına hız verilerek okul iş süreçleri maliyet, zaman ve risk analizine dayalı olarak iyileştirilecektir.	Okul Yönetimi, Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
1.1.1 7	Okul işleri yapılırken katılımcılık ilkesi gereği paydaşların görüşlerinin alınabileceği bir yapı oluşturulacaktır.	Okul Yönetimi, Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
1.1.1 8	Okul denetiminde kullanılmak üzere personelin idari, mali ve hukuki işlemlerinin inceleme-soruşturmasında kullanılmak üzere inceleme, soruşturma ve ön inceleme rehberleri her yıl güncellenecektir.	Okul Yönetimi, Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
1.1.1 9	Okul personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda sürekli bilgilendirilecektir.	Okul Yönetimi, Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
1.1.2 0	Hizmet sunumunda kolaylık ve hızlilik prensibi çerçevesinde mevzuat sadeleştirilecek prosedürler	Okul Yönetimi, Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	azaltılacaktır.		
1.1.2 2	Okul birimleri tarafından görev alanlarına giren konularla ilgili sorunları tespit etmek, gelişmeleri izlemek ve politikalar geliştirmek amacıyla araştırmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi, Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	110000	125000	140000	160000	180000	735000
<b>TOPLAM</b>	110000	125000	140000	160000	180000	735000

## **VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

### **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci, veli anketleri...**